

**QP.No. : M 2013**

**MS3TC3**

M.Ed. DEGREE EXAMINATION, FEBRUARY 2022

(For the candidates admitted from academic year  
2020–2021 Onwards)

Third Semester

**EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION**

Time : 3 hours

Maximum Marks : 70

**SECTION A — (5 × 1 = 5 marks)**

Objective Type Questions.

Answer ALL the questions.

Each answer carries 1 mark.

1. நவீன நுண்ணறிவு சோதனையை உருவாக்கியவர்

(அ) ஆல்பிரட் பின்னட்

(ஆ) காரல் ரோகர்ஸ்

(இ) கில்போர்ட்

(ஈ) மேற்கண்ட எதுவுமில்லை

Founder of modern intelligence test.

(a) Alfred Binet

(b) Carl Rogers

(c) Guldford

(d) None of the above

2. ஒட்டுறவு கெழு மதிப்பின் எல்லை

(அ) 1 to 2

(ஆ) 0 to 1

(இ) 0 to -1

(ஈ) -1 to +1

The range of co-efficient of correlation of

- (a) 1 to 2
- (b) 0 to 1
- (c) 0 to -1
- (d) -1 to +1

3. CSE என்பது

- (அ) தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு
- (ஆ) தொடர் மற்றும் மூடிய மதிப்பீடு
- (இ) தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு
- (ஈ) மேற்கண்ட எதுவுமில்லை

CCE stands for

- (a) Continuous and Comprehensive Evaluation
- (b) Continuous and Closed Evaluation
- (c) Communication and Continuous Evaluation
- (d) None of the above

4. கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறையில் குழந்தையின் முன்னேற்றத்தை கண்காணிக்கும் மதிப்பீடு

- (அ) முழுமையான மதிப்பீடு
- (ஆ) தொடர்ச்சியான மதிப்பீடு
- (இ) குறையறி மதிப்பீடு
- (ஈ) மேற்கண்ட எதுவுமில்லை

The evaluation that is used to monitor the child's progress throughout the teaching learning process

- (a) Summative Evaluation
- (b) Formative Evaluation
- (c) Diagnostic Evaluation
- (d) None of the above

5. அளவிடுதலில் நிலைத்தன்மை என்பது

- (அ) நம்பகத்தன்மை
- (ஆ) ஏற்புடைத்தன்மை
- (இ) சோதனை
- (ஈ) மேற்கண்ட அனைத்தும்

Consistency in measurement refers to

- (a) Reliability
- (b) Validity
- (c) Test
- (d) All the above

SECTION B — (3 × 5 = 15 marks)

Answer any THREE questions.

Answer to each question should not exceed 250 words.

6. மதிப்பீட்டு செயல்முறையை விளக்குக.

Explain the process of evaluation.

7. சதமானங்கள் பற்றி சிறுகுறிப்பு எழுதுக.

Write a short note on Percentiles.

8. பொருத்தமான மதிப்பீட்டு உத்திகளை தெரிவு செய்வதை தீர்மானிக்கும் காரணிகள் யாவை?

What are the factors determine the selection of appropriate evaluation techniques?

9. மாணவர்களது நுண்ணறிவினை ஏன் அளவிட வேண்டும்?

Why should intelligence of students be assessed?

10. தொடர்ச்சியான மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு ஏன் தேவைப்படுகிறது?

Why do we need continuous and comprehensive evaluation?

SECTION C — (5 × 10 = 50 marks)

Answer ALL the questions.

Answer to each question should not exceed 500 words.

11. (A) அளவிடல் மற்றும் மதிப்பிடல் இவற்றிற்கிடையேயான தொடர்பினை ஆராய்க.

Analyse the relationship between measurement and evaluation.

Or

(B) கல்வியில் மதிப்பீட்டின் பணிகளை விவரிக்க.

Describe the functions of evaluation in education.

12. (A) அகவய சோதனை மற்றும் புறவயச் சோதனையை வேறுபடுத்துக.

Distinguish between Subjective type test and Objective type test.

Or

- (B) குறையறிச் சோதனை என்றால் என்ன? இச்சோதனை ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களுக்கு, கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலை மேம்படுத்த எவ்வாறு உதவுகிறது?

What is diagnostic testing? How is it helpful to teachers / students in improving classroom teaching / learning?

13. (A) நாட்டம் என்றால் என்ன? ஆசிரியர் கல்வி நாட்டச் சோதனையின் பங்கினை விவாதிக்க.

What is meant by aptitude? Discuss role of aptitude test in teacher education.

Or

- (B) கல்வியியல் மதிப்பீட்டில் ஆளுமையை அளவிடுவதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Explain the significance of personality assessment in educational evaluation.

14. (A) ஒட்டுறவு என்றால் என்ன? ஒட்டுறவின் தன்மைகளையும், மேலும் கல்வியியல் மதிப்பீட்டில் அதனை கணிப்பதன் பயன்களையும் விளக்குக.

What is meant by correlation? Explain its types and uses of correlation analysis in educational evaluation.

Or

- (B) உருப்படி பகுப்பாய்வின் நோக்கங்கள் யாவை? அதனை எவ்வாறு மேற்கொள்வீர்?

What are the functions of item analysis? How will you conduct it?

15. (A) வினா வங்கி தயாரிப்பதன் முக்கியத்துவத்தை விவாதிக்க.  
Discuss the importance of developing Question Bank.

Or

(B) மதிப்பிடலில் கணினிகளின் பயன்களை விவரிக்க.  
Describe the uses of computers in evaluation.

---