

13. (அ) ஏதேனும் இரண்டு வகையான குழு கட்டுப்படுத்தப்பட்ட அறிவுறுத்தல்களை விளக்குக.

Explain any two types of group controlled instruction.

Or

(ஆ) தனிநபர் விசாரணையின் சிறப்பியல்புகளை விளக்குக.

Explain the features of a case study.

14. (அ) ஒரு ஆசிரியராக நீங்கள் எப்படி ஒரு களப்பயணத்தை ஒருங்கமைப்பீர் மற்றும் நீங்கள் எடுக்கும் முன்னெச்சரிக்கையை குறிப்பிடுக.

As a teacher how will you organise a field trip and state the precautions that you would take.

Or

(ஆ) கற்றல் வளங்களின் தேவையினை நியாயப்படுத்துக.

Justify the need for learning resources.

15. (அ) ஆவணங்களின் தொகுப்பின் பல்வேறு வகைகளை விளக்குக.

Explain the types of portfolios.

Or

(ஆ) சோதனை தரப்படுத்துவதற்கான படித்திலைகளைப் பற்றி விவாதிக்க.

Discuss the steps in standardisation of a test.



BD2EC

QP.No. B 2132

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, JULY 2022
(For the Candidates admitted during the Academic Year
2021 – 2022 only)

Second Semester

PEDAGOGY OF ECONOMICS : PART – II

Time : 3 Hours

Maximum Marks : 70

PART A — (5 × 1 = 5 marks)

Objective type questions.

Answer ALL the questions.

1. மாணவர்களின் திறமைகளையும் குறைபாடுகளையும் கண்டறிய பயன்படும் ஓர் சோதனை முறை _____.

(அ) வளர்நிமதிப்பீடு (ஆ) அடைவுச் சோதனை

(இ) குறையறிச் சோதனை (ஈ) தொகுத்தறி மதிப்பீடு

Type of test to identify the strength and weakness of students is _____.

(a) Formative evaluation

(b) Achievement test

(c) Diagnostic test

(d) Summative evaluation

2. பல்விடை தேர்வு என்பது _____ வகை வினா.

(அ) அகலய (ஆ) புறவய

(இ) நினைவு கூர்தல் (ஈ) விவரித்தல்

Multiple choice is a _____ type of question.

(a) Subjective (b) Objective

(c) Recall (d) Descriptive

3. இவற்றுள் இவ்வகை கற்றல் ஆசிரியர் மையமாக அமைகிறது
 (அ) ஆசிரியரியல் (ஆ) ஹன்ரோகாஜி
 (இ) யூடோகாஜி (ஈ) முக்கியமான ஆசிரியரியல்

This type of learning is predominantly teacher centered.

- (a) Pedagogy (b) Androgogy
 (c) Heutogogy (d) Critical pedagogy
4. கருத்து அடைதல் மாதிரியின் முக்கிய கோட்பாட்டாளர்.
 (அ) ஹில்டா டாபா (ஆ) டெவிட் அசெபல்
 (இ) ரிசர்ட் சுட்மேன் (ஈ) ஜீரோம். S. ப்ருனர்

The major theorist of concept attainment model is

- (a) Hilda Taba (b) David Ausubel
 (c) Richard Suchman (d) Jerome. S. Bruner
5. வரலாற்று மற்றும் இலக்கிய படைப்புகளை
 நாடகமயமாக்குவதன் மூலம் கற்றலை எளிதாக்கும் நுட்பம்
 (அ) செய்துகாட்டல் (ஆ) தனிநபர் ஆய்வு
 (இ) ரோல்பிளே (ஈ) ஒப்படைப்புகள்

The technique that facilitates learning through dramatisation of historical and literary works

- (a) Demonstration (b) Case study
 (c) Role.play (d) Assignments

PART B — (3 × 5 = 15 marks)

Short answer type of questions.

Answer any THREE out of Five questions.

6. திறனாய்வு சார்ந்த ஆசிரியரியல் எவ்வாறு சார்ந்து சிந்தித்தலுக்கு துணை செய்கிறது என்பதனை விளக்கு.

Explain how critical pedagogy can foster independent thinking.

7. மேம்பட்ட அமைப்பாளர் மாதிரியின் செயல்திறனை விவரிக்கவும்.
 Describe the effectiveness of advanced organiser model.
8. செயல்பாட்டை மையமாக கொண்ட முறையின் ஏதேனும் ஒரு நுட்பத்தை விளக்குக.
- Explain any one technique of activity centered method.
9. கற்றல் வளர்களை தேர்ந்தெடுப்பதில் உள்ள கொள்கைகளை விளக்குக.
- Explain the principles in the selection of learning resources.
10. மதிப்பீட்டின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.
- Explain the implication of evaluation.

PART C — (5 × 10 = 50 marks)

Essay type question.

Answer to each questions should not exceed 500 words/5 pages.

Each questions carries 10 marks.

11. (அ) ஃபான்டிரின் இடைவினை பகுப்பாய்வின் ஏதேனும் 5 உட்கூறுகளை விவரிக்க.
 Describe any five components of Flanders Interaction Analysis.
 Or
 (ஆ) ஆசிரியரிலிருந்து ஹியூடோகாஜிக்கு மாற வேண்டிய அவசியத்தை நியாயப்படுத்துக.
 Justify the need to shift from pedagogy to heutogogy.
12. (அ) ப்ருனரின் கருத்து அடைவு மாதிரியினைப் பற்றி விவாதிக்க.
 Discuss Bruners' concept attainment model.
 Or
 (ஆ) கார்ல் ரோஜர்ஸ்லின் திசை காட்டா நெறிமுறை மாதிரியை மதிப்பீடு செய்க.
 Evaluate Carl Rogers non-directive model.