

12. (அ) ஸ்கினரின் செயல்பாட்டு ஆக்கநிலையறுத்தக் கற்பித்தல், மாதிரியை விவரிக்க.

Describe skinner's operant conditioning teaching model.

Or

- (ஆ) ஜீன் பியாஜெயின் அறிவாற்றல் வளர்ச்சி மாதிரியை விவரிக்க.

Describe Jean Piaget's cognitive development model.

13. (அ) செயல்பாடு அடிப்படையிலான அறிவுறுத்தலை வகைப்படுத்தவும்.

Classify activity based instruction.

Or

- (ஆ) குழு கட்டுப்பாட்டு அறிவுறுத்தலின் வகைகளை விளக்குக. Explain the types of group controlled instruction.

14. (அ) வரலாற்று குழு மற்றும் அதன் செயல்பாடுகள் பற்றி விளக்குக.

Explain about history club and its activities.

Or

- (ஆ) இணைபாடத்திட்ட செயல்பாடுகள் அடிப்படையிலான கற்றல் வரலாற்றை விளக்குக.

Illustrate co-curricular activities based learning history.

15. (அ) அடைவுத் தேர்வினை உருவாக்குவதில் உள்ள கொள்கைகள் மற்றும் படிகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Discuss the principles and steps involved in the construction of achievement test.

Or

- (ஆ) மதிப்பீடுதல் மற்றும் மதிப்பாய்வுக்கு இடையே உள்ள வேறுபாட்டை விவரி.

Explain the difference between assessment and evaluation.

QP.No. B 2130

BD2HI



B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION,
JULY 2022

(For the Candidates admitted during the Academic Year
2021 – 2022 only)

Second Semester

PEDAGOGY OF HISTORY : PART – II

Time : 3 Hours

Maximum Marks : 70

PART A — (5 × 1 = 5 marks)

Answer ALL the questions.

1. மேம்பட்ட நிறுவன மாதிரி _____ ன் பங்களிப்பு.

(அ) கோல்பெர்க் (ஆ) டேவிட் ஆசெபல்

(இ) ஜெரோம் ஃப்ரனர் (ஈ) ஜீன் பியாஜே

Advanced organizer model is the contribution of

(a) Kohlberg (b) David Ausubel

(c) Jerom Bruner (d) Jean Piaget

2. அருங்காட்சியகம் என்ற கொல் 'மியூசஸ்' என்பதிலிருந்து எடுக்கப்பட்டது கிரேக்க தெய்வங்களான

(அ) கற்றல் (ஆ) அறிவு

(இ) சேகரிப்பு (ஈ) கூட்டம்

The word Museum is taken from 'Muses', the Greek goddesses of

(a) Learning (b) Knowledge

(c) Collection (d) Gathering

3. பின்வரும் எடுத்துக்காட்டுகளில் எது கூட்டுறவுக் கற்றலின் பகுதியாக இல்லை?

- (அ) சிந்தனை ஜோடி பகிரவு
- (ஆ) ஜிக்சா
- (இ) பிரச்சனை அடிப்படையிலான கற்றல்
- (ஈ) திட்ட அடிப்படையிலான கற்றல்

Which of the following examples are NOT part of cooperative learning?

- (a) Think-pair share
- (b) Jigsaw
- (c) Problem-based learning
- (d) Project-based learning

4. நெட் ஃப்ளாண்டர்ஸ் இடைவினை பகுப்பாய்வு வகை அமைப்பின் நோக்கம் எதை ஆய்வது

- (அ) மாணவர்களின் வாய்மொழி நடத்தை
- (ஆ) ஆசிரியர்களின் வாய்மொழி வாய்மொழியல்லாத நடத்தை
- (இ) மாணவர்களின் வாய்மொழியல்லாத நடத்தை
- (ஈ) ஆசிரியர்களின் வாய்மொழிநடத்தை

The focus of the Ned Flanders interaction analysis categories system is on the study of

- (a) Verbal behaviour of students
- (b) Verbal and non-verbal behaviour of teachers
- (c) Non-verbal behaviour of students
- (d) Verbal behaviour of teachers

5. இயக்க கண்டிடுகளிங் கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர்

- (அ) பி.எஃ.ப். ஸ்கிள்ளர் (ஆ) இவான் பாவ்லோவ்
- (இ) சிக்மண்ட் பிராய்ட் (ஈ) ஆஸ்பர்ட் பாண்டுரா

Who developed the theory of operant conditioning?

- (a) B. F. Skinner
- (b) Ivan Pavlov
- (c) Sigmund Freud
- (d) Albert Bandura

PART B — (3 × 5 = 15 marks)

Answer any THREE questions.

6. கல்விபிலிருந்து ஆண்ரோகாஜிக்கு மாறியதற்கான முன்னுதாரங்களை விவரி.

Describe the paradigm shift from pedagogy to andragogy.

7. கற்பித்தல் மாதிரிகளின் பண்புகளைக் குறிப்பிடவும்.

Mention the characteristics of teaching models.

8. கருத்துச்சீச மற்றும் மூன்றுக்காலை பற்றி விளக்குக.

Explain about symposium and brain storming.

9. ஆவணங்கள் அடிப்படையிலான கற்றல் என்றால் என்ன?

What is documents based learning?

10. ஒரு சோதனையை எவ்வாறு தரப்படுத்துகிறோம்?

How we standardize a test?

PART C — (5 × 10 = 50 marks)

Answer ALL questions.

11. (அ) கற்பித்தவின் ஃப்ளாண்டரின் தொடர்பு மாதிரி மற்றும் அதன் பயன்பாடுகளை விளக்குக.

Explain Flander's Interaction Model of teaching and its applications.

Or

(ஆ) காலோவேயின் தொடர்பு பகுப்பாய்வு முறையை பற்றி விவாதிக்க.

Discuss Galloway's system of interaction analysis.